

IDENTIFICACIÓN		
CURSO Primaria (1º y 2º de primaria)	TÍTULO: PEREGRINOS DE ESPERANZA. JUBILEO 2025	TEMPORALIZACIÓN: A LO LARGO DEL 2025 EN SESIONES DE 45 MINUTOS
JUSTIFICACIÓN		
<p>El Jubileo es un evento extraordinario en la Iglesia Católica en el que el Papa invita a la reflexión, reconciliación y renovación personal y comunitaria. Este evento puede motivar por una parte curiosidad para buscar qué es lo que va a suceder y por otra invita a explorar valores como la esperanza, la paz, la justicia, el perdón y la solidaridad tanto personales como mundiales. Es interesante que se vaya conociendo también cuál es su origen y evolución a lo largo de la Historia de la Iglesia, así como la importancia que tiene el cómo hacerlo vida hoy en día.</p> <p>El propósito general es una reflexión sobre el significado del jubileo y por lo menos conozcan que se pueden hacer acciones concretas para vivir los valores de la esperanza y la paz en el entorno más cercano como es el del centro en que se está y también a nivel comunitario.</p> <p>Es importante que desde pequeños vayamos trabajando estos valores y vayan conociendo cosas que existen en nuestra Iglesia tanto a nivel parroquial y diocesano como mundial.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
<p>En esta S.A el alumnado despertará al valor de lo que es hacer borrón y cuenta nueva en el corazón. Responderá a las cuestiones que se le plantean en la S. A.</p> <p>Se trabajará esta unidad en varias fases y a nivel personal tanto como grupal.</p> <p>La dignidad debe estar como principio de la persona y debemos ser respetados por ello para alcanzar la felicidad. Esto tiene que ver mucho con el perdón y las situaciones de búsqueda de la justicia y la paz, trabajando la convivencia en todo momento.</p> <p>Aprenderá a expresar sus ideas, emociones y/o reflexiones sintiéndose respetado al igual que será capaz de respetar al otro aun cuando sus ideas no sean las mismas que las suyas.</p> <p>Seguimos trabajando por un mundo guiado por el respeto y el amor como dones recibidos de Dios Creador. Desde estos dones, conseguiremos que nuestro alumnado se desarrolle en un buen ambiente, gozando de una buena autoestima y una autonomía suficiente para conocer y desenvolverse en el medio social en el que vive siendo capaz de avanzar como personas responsables y autónomas.</p>		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
<p>5.- Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. 			
SABERES BÁSICOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. - Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro. 			
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA			
<p>La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital. En ello la esperanza y el perdón son dos de los valores importantes para la vida personal y común. En esta labor desempeña un papel esencial el descubrimiento de nuestra verdad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona. Implica afrontar positivamente las experiencias personales</p>			
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/ PERFIL DE SALIDA			
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)		EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)	
1.- EL JUBILEO. Acción grupal		<ul style="list-style-type: none"> - Se comienza con lluvia de ideas para saber lo que sería una definición para cada uno. - https://www.youtube.com/watch?v=X3Q8Smk-lys Visionado del vídeo. Aprendemos el estribillo. - Exposición del Tema 	
2.- Jubileo ficha. Acción personal y al final en grupo.		<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del Tema - Presentación de LUCE y explicación de la simbología - Trabajamos la ficha y hacemos una reflexión sobre todo el tema 	
3. Jubileo ficha. Final. En grupos reducidos y gran grupo		- Terminamos el tema y la ficha.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA			
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA			
PAUTAS DUA			
Proporcionar distintas pautas de expresión.	Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar distintas pautas de representación.	Crear un ambiente motivador y de seguridad.
-Situarse al alumnado más tímido cerca de la profesora- profesor	-Definir los conceptos y vocablos	-Utilizar textos audiovisuales y no solo escritos. -Facilitar ejemplos para las	-Ambientar la clase con pinturas rupestres. -Organizar entornos de

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE JUBILEO PARA PRIMARIA

para que se sientan seguros. -Incluir ejemplos de prácticas. -Formular preguntas para guiar el autocontrol.	necesarios. -Ofrecer diferentes momentos de respuesta para validar lo aprendido.	explicaciones, especialmente si son abstractas.	aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.
---	---	---	---

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	Observación directa e indirecta.	No presta atención. No escucha y no muestra interés alguno.	Presta atención de forma intermitente.	A veces escucha y participa en las actividades de forma activa.	Escucha y participa activamente en las actividades individuales y grupales ayudando a sus compañeros, si lo necesitan.	Escucha y participa en las actividades de forma extraordinaria.
Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	Observación directa e indirecta en el aula. Lista de cotejo. Rúbrica y Gamificación	No muestra interés alguno por investigar sobre la dignidad en las distintas situaciones sociales.	A veces, muestra algo de interés en las investigaciones.	Sólo muestra interés cuando investigamos con NNTT.	Muestra interés en todo momento y participa de forma activa a lo largo de toda la actividad.	Investiga, reflexiona y aprecia el valor de la dignidad en las distintas situaciones.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Con las medidas DUA adaptadas, hemos conseguido que todo el grupo clase participe de una manera u otra sintiéndose todos, respetados y queridos.	
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADOR	INSTRUMENTO
Se realiza la programación teniendo en cuenta la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación primaria.	Resultados de cada sesión
Se formula, se selecciona y se secuencian los objetivos y contenidos de forma que expresan claramente las habilidades y competencias que el alumnado debe conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa adaptándose a sus cualidades.	Avances en las actitudes de nuestro alumnado
-Se programan actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características del alumnado.	Motivación del alumnado para participar en las distintas actividades.
Se planifican las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos, etc.) ajustados a la Propuesta Pedagógica/ Concreción Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible, a las necesidades e intereses del alumnado.	Clases cercanas y motivadoras a nuestro alumnado.
- Se distribuye el tiempo adecuadamente: breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase.	Intentamos que el alumnado no pierda la atención en la actividad.
-Se adoptan distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea para realizar, de los recursos a utilizar, etc., controlando siempre el adecuado clima de trabajo.	Se adaptan los agrupamientos según las necesidades del grupo- clase.
-Se utilizan recursos didácticos variados (audiovisuales, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	Motivación del alumnado

--