

**PRIMERO DE ESO**

**BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>
<p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<p>La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.</p>	<p>Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios</p>	<p>CL, CSC, AA, CEC</p> <p>CSC,AA,SIEE</p>	<p>1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada</p> <p>1.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que la realidad es don de Dios</p>	<p>Utilizaremos el proyecto "ludere". Es un proyecto educativo destinado a enseñar la asignatura de Religión Católica a alumnos de Educación Secundaria, basado en la metodología didáctica de la ludificación o gamificación: el uso de mecánicas y dinámicas diseñadas para el juego, pero dentro de contextos educativos. Esto de enseñar jugando y jugar enseñando no es nuevo: los alumnos más pequeños de nuestras escuelas están acostumbrados a usar dinámicas lúdicas en sus sesiones escolares, y continúan con esta dinámica en sus hogares. ¿Quién no recuerda los sistemas de puntos para la animación lectora, los cambios de sitio como premio a un buen comportamiento o un elogio de un profesor ante una buena acción realizada? Todas estas actividades y actitudes fidelizan el hábito logrado con el alumno desde temprana edad, y es nuestro propósito extenderla a los alumnos de trece años para acercarles la religión de una manera diferente, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, la autoevaluación y el éxito, en</p>
		<p>1.2 Identificar el origen divino de la realidad</p>	<p>CL,AA</p>	<p>1.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios</p>	
		<p>1.3 Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de esta</p>	<p>CL,CSC,SIEE</p>	<p>1.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico</p>	
		<p>1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación</p>	<p>CL,CSC,CEC</p> <p>CSC,CEC</p>	<p>1.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación</p> <p>1.4.2 Respeta la autonomía existente</p>	

				<p>entre las explicaciones, teológica y científica, de la Creación</p>	<p>forma de puntos e insignias virtuales. Lo que queremos es implicar a los alumnos más directamente en su propio aprendizaje, atendiendo mejor a sus capacidades. Sin olvidar que el juego motiva, genera un clima de competitividad sana en el aula, mantiene a los participantes con un espíritu curioso y distiende el aula.</p> <p>Como materiales de apoyo contaremos con fichas de elaboración propia, mapas, materiales fungibles para la realización de trabajos materiales, lúdico-didácticos, uso de Internet y las TIC como recurso para interactuar y la búsqueda de información, actividades en formato digital, Biblia didáctica y otros materiales que se observen que puedan aportar positivamente al desarrollo de la programación de aula.</p>
--	--	--	--	--	---



**BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>	<p>La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<p>3.1 Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana</p> <p>2 Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios</p> <p>3.3 Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios</p>	<p>CL, AA</p> <p>AA</p> <p>CL, SIEE</p> <p>CL, CEC</p>	<p>3.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos</p> <p>3.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos</p> <p>3.2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil</p> <p>3.3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios</p>	
---	--	---	--	---	--

**BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA**

<p>a) Asumir de forma responsable sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra</p>	<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la Historia * El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia</p>	<p>4.1 Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia</p> <p>4.2 Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia</p>	<p>CL, CSC, CEC</p> <p>CSC, CEC</p> <p>SIEE, CEC</p> <p>SIEE</p>	<p>4.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad</p> <p>4.2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia</p> <p>4.2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida</p> <p>4.2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona</p>	
--	--	---	--	---	--

condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.					
--	--	--	--	--	--