

ORIENTACIONES PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS 2

TIME-OUT (técnica del aislamiento)

¿Qué hacer?..... PROCEDIMIENTO A SEGUIR:

Ejemplo: XXX se dirige a un compañero y le da una patada.

▶ Aplicar consigna / aviso a XXX POR PARTE DEL MAESTRO RESPONSABLE DEL GRUPO-CLASE de manera inmediata a la aparición de la conducta agresiva:

- NO aplicar la consigna regañando o gritando, ni con actitud de enojo, utilizar un tono de voz lo más objetivo posible.

- El MAESTRO – COLABORADOR (encargado de llevar a cabo el aislamiento) llevará a XXX al aula de tiempo fuera SIN ESTABLECER INTERACCIÓN SOCIAL con él y con una actitud neutra. A lo sumo si éste pregunta se le dará una explicación concreta, y sin carga emocional, del motivo del aislamiento.

▶ El tiempo de aplicación será de aproximadamente 5 minutos y nunca excederá de 15.

▶ La liberación se llevará a cabo siempre y cuando su comportamiento en el último minuto haya sido el adecuado.

▶ NUNCA se liberará si se está manifestando comportamientos inadecuados tipo gritos, amenazas, golpes,...

▶ Una vez en clase de nuevo, NO JUZGAR lo sucedido.

IMPORTANTE: El maestro – colaborador NO debe intervenir en la marcha de la clase, ni reprender o intentar corregir la conducta de XXX. Su única función es la de llevar a cabo la técnica. El manejo de la clase es competencia únicamente del maestro que la imparte. NO UTILIZAR EL TIME – OUT COMO REGLA AMENAZANTE (Ej. “como sigas molestando te llevamos al aula de aislamiento”)

EXTINCIÓN Y REFUERZO POSITIVO

El apareamiento de la extinción de conductas disruptivas con el refuerzo positivo de conductas adaptativas, produce una mayor eficacia en el control de la conducta deseada.

¿Qué hacer?..... PROCEDIMIENTO A SEGUIR:

▶ Retirar la consecuencia reforzante (atención) a la emisión de la conducta inadecuada (Ej. molestar a un compañero de clase).

▶ Reforzar o premiar a XXX cada vez que manifieste conductas adaptativas opuestas a la agresión (Ej. pedir permiso para ir al servicio). Éste refuerzo será de tipo social, elogio, sonrisa, aprobación, miradas, ayudarlo individualmente en lo que esté realizando, mostrar interés,...

CONSIDERACIONES GENERALES:

- NO regañar continuamente, aplicando múltiples reglas que no se van a cumplir.

.-No aplicar excesivas órdenes e instrucciones: “no te muevas”, “no molestes”, “no te levantes”....

.- Evitar, ante la aparición de la conducta inadecuada, relatar extensamente todos los acontecimientos desadaptados que han tenido lugar hasta el momento.

.- En el caso que XXX emita un comportamiento que interfiera la marcha de la clase (Ej. Hacer ruido con algún objeto) y la restricción verbal (“No continúes haciendo ruido”) no surta efecto, retirarle el objeto en cuestión sin ningún tipo de manifestación de atención (contacto ocular, regañar,...)

.- Aplicar la extinción de manera sistemática.

.- MUY IMPORTANTE: PREMIAR LOS COMPORTAMIENTOS ADECUADOS.

EJEMPLOS DE COMPORTAMIENTOS ESCOLARES DESEABLES

-

1. Seguir las reglas de los juegos.
2. Estar alegre.
3. Hablar con respeto a los demás
4. Aceptar sugerencias de los compañeros
5. Asumir responsabilidades
6. Realizar cosas útiles para los compañeros
7. Plantear diálogos y discusiones normalizadas
8. Controlar los sentimientos de frustración
9. Aceptar las diferencias sociales
10. Tener autoconfianza
11. Ser optimista ante las tareas
12. Ser considerado con los demás
13. Ayudar a los compañeros en las dificultades
14. Interesarse por lo que les ocurre a los demás
15. Compartir las cosas
16. Reforzar a los compañeros
17. Tomar en cuenta críticas positivas para mejorar
18. Esforzarse por cumplir lo encomendado
19. Tener buena relación con los compañeros
20. Intentar convencer a los demás a través de razones y no de gritos o imposiciones
21. Terminar las tareas
22. Acatar las decisiones de la mayoría
23. Ser simpático
24. Prestar atención a comentarios y opiniones de los demás
25. Respetar las cosas de los compañeros
26. Contribuir a la limpieza de la clase
27. Aceptar sus posibilidades y limitaciones
28. Pedir la palabra y esperar su turno para intervenir
29. ...

REFORZADORES SOCIALES

1. Alabanza

2. Comentario positivo
3. Reconocimiento de la labor o tarea
4. Sonrisa
5. Elogiar
6. Felicitar
7. Contacto físico: estrechar la mano, palmada en el hombro, caricias,...
8. Expresión de satisfacción
9. Reconocimiento individual (maestro)
10. Reconocimiento individual (otro alumno)
11. Reconocimiento colectivo (compañeros)
12. Comentarios favorables de un compañero
13. Constituirse como modelo de
14. Elegirlo para determinadas actividades
15. Recibir atención de los compañeros
16. ...

REFORZADORES DE SITUACIÓN

1. Salir unos minutos al patio
2. Disfrutar de tiempo libre
3. Pintar, colorear,...
4. Sentarse junto a ...
5. Ser encargado de...
6. Repartir folios
7. Recoger los cuadernos
8. Borrar la pizarra
9. Ayudar al profesor en...
10. Hacer recados
11. Ser el primero en...
12. Reducción de la cantidad de la tarea
13. Tiempo de descanso
14. Realizar una tarea agradable
15. Compartir algo con un compañero
16. ...