

ORIENTACIONES PARA LOS MAESTROS DE ALUMNOS CON TDAH

Disposición física del aula:

- Disposición por filas, reduciendo al máximo la colocación de las mesas por grupos.
- El profesor debe poder moverse con facilidad y tener acceso a todos/as los niños/as.
- Cerca del maestro, alejado de ventanas y de la puerta del aula, para evitar distracciones visuales y auditivas.
- En los pupitres deben aparecer solamente los materiales indispensables para el trabajo que se vaya a realizar.
- Colocar al lado del alumno con déficit de atención modelos adecuados.

Presentación de las explicaciones:

- Simplificar las instrucciones sobre la tarea y pedir al niño que las repita.
- Proporcionarle, antes de la explicación, un listado de conceptos “clave” para ayudarle a focalizar la atención y extraer la información principal.
- Promover su participación activa:
 - Ayudante en la instrucción, escribiendo palabras o ideas en la pizarra...
 - Motivarlo para elaborar imágenes mentales, plantearle preguntas sobre estas imágenes a fin de asegurarse de que está visualizando el material.
 - Actividades de juego de roles dirigidas al aprendizaje de conceptos nuevos, acontecimientos históricos, fenómenos sociales...
- Plantearle preguntas frecuentes durante las explicaciones y ofrecerle retroalimentación inmediata de sus respuestas.
- Mantener el contacto ocular frecuente.
- Utilizar claves y señales no verbales para redirigir su atención mientras continúa explicando.
- Proporcionarle la tutoría de un compañero que le ayude a revisar los conceptos fundamentales.
- Permitirle que explique los conceptos aprendidos a otro compañero más lento que él.

Realización de actividades:

- Simplificar la instrucción:
 - Establecer el tiempo durante el cual el niño puede actualmente mantener su

atención centrada en la tarea. Reforzar e ir aumentando progresivamente su esfuerzo en lugar de reñirle o forzarle por medios impositivos.

- Segmentar las tareas complejas en fases, marcar un tiempo prudente para terminar cada fase, alabar al estudiante cada vez que alcance el objetivo marcado y pedirle que siga a continuación con la siguiente fase.
- Evitar hacer comentarios sobre sus conductas de falta de atención. En su lugar, suministrarle claves verbales discriminativas que le instiguen a reflexionar sobre su forma de comportarse: "recuerda qué es lo que tenías que hacer" o "¿estás terminando ya tu trabajo?".
- Pasearse por la clase para comprobar qué hace el alumno y suministrarle retroalimentación sin molestarle.
- Bajar el listón de productividad: es mejor que haga 4 ejercicios bien que 8 mal.
- Procurar que las actividades no sean largas.
- Cuadernos de actividades con formato sencillo. Sin dibujos no relacionados con la tarea, incluyendo una o dos actividades por página, dejando espacios en blanco entre ellas.
- Enseñar y motivar al estudiante para que aplique las autoinstrucciones a las actividades. Tratar de que mediante el lenguaje autodirigido: 1) se pare y considere **qué es lo que tiene que hacer**- "*¿cuál es el problema?*"; 2) **genere posibles directrices de actuación** -"*¿cuál es mi plan?*"; 3) **autoobservarse su ejecución** -"*¿estoy siguiendo mi plan?*"; 4) **se autorrefuerce** -"*bien, me he esforzado mucho y he conseguido hacerlo bien*"; o que en su caso desarrolle estrategias de afrontamiento de error - "*me he equivocado, la próxima vez iré más despacio y pensaré mejor en lo que estoy haciendo*". A través del modelado del profesor, realización del niño con instrucciones del modelo (guía externa manifiesta),... También role-play, refuerzos, etc.