

## INTEGRACIÓN CURRICULAR

CUARTO DE ESO					
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE					
OBJETIVOS	CONTENIDO	CRITERIO	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	ESTRATEGIA METODOLÓGICA
<p>Asumir de forma responsable sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la</p>	<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida * Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de</p>	<p>CL, CD, CEC</p> <p>CL, AA, CEC</p> <p>CL, AA</p> <p>CL, CSC, SIEE, CEC</p>	<p>1.1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas</p> <p>1.1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las religiones a las preguntas de sentido</p> <p>1.2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa</p> <p>1.2.2 Analiza y debate las principales</p>	<p>La metodología utilizada en todos los temas respetará los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento del rol del docente.</li> <li>-Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.</li> <li>-Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>-Consideración de la dimensión humanista.</li> <li>-Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.</li> <li>-Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.</li> <li>-Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.</li> <li>-Utilización educativa de los recursos tecnológicos.</li> </ul> <p>Como recursos para el trabajo en el aula tenemos diferentes blogs elaborados por los profesores de Religión del centro:</p> <p><a href="http://adonaiemaus.blogspot.com.es/">http://adonaiemaus.blogspot.com.es/</a></p>

<p>ciudadanía democrática.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.</p>		<p>sentido</p>		<p>diferencias entre la revelación de Dios y las religiones</p>	<p><a href="#">El primer Caballero</a></p> <p>Para la ESO utilizaremos el proyecto “Iudere”. Es un proyecto educativo destinado a enseñar la asignatura de Religión Católica a alumnos de Educación Secundaria, basado en la metodología didáctica de la ludificación o gamificación: el uso de mecánicas y dinámicas diseñadas para el juego, pero dentro de contextos educativos. Esto de enseñar jugando y jugar enseñando no es nuevo: los alumnos más pequeños de nuestras escuelas están acostumbrados a usar dinámicas lúdicas en sus sesiones escolares, y continúan con esta dinámica en sus hogares. ¿Quién no recuerda los sistemas de puntos para la animación lectora, los cambios de sitio como premio a un buen comportamiento o un elogio de un profesor ante una buena acción realizada? Todas estas actividades y actitudes fidelizan el hábito logrado con el alumno desde temprana edad, y es nuestro propósito extenderla a los alumnos de trece años para acercarles la religión de una manera diferente, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, la autoevaluación y el éxito, en forma de puntos e insignias</p>
--	--	----------------	--	---	---

					<p>virtuales. Lo que queremos es implicar a los alumnos más directamente en su propio aprendizaje, atendiendo mejor a sus capacidades. Sin olvidar que el juego motiva, genera un clima de competitividad sana en el aula, mantiene a los participantes con un espíritu curioso y distiende el aula. Como materiales de apoyo contaremos con fichas de elaboración propia, mapas, materiales fungibles para la realización de trabajos materiales, lúdico-didácticos, uso de Internet y las TIC como recurso para interactuar y la búsqueda de información, actividades en formato digital, Biblia didáctica y otros materiales que se observen que puedan aportar positivamente al desarrollo de la programación de aula.</p>
<b>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>					
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.	* La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano * La figura mesiánica del Siervo de YHWH	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	AA, CEC  AA, SIEE	2.1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel  2.1.2 Toma conciencia y agradece los	

<p>Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p>		<p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político</p>	<p>CL, CEC</p> <p>AA, CEC</p>	<p>momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios</p> <p>2.2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político</p> <p>2.2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida</p>	
<p><b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b></p>					
<p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural</p> <p>l) Apreciar la</p>	<p>* La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia</p>	<p>CL, AA</p> <p>CL, CSC</p>	<p>3.1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús</p> <p>3.2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y</p>	

<p>creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>		<p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión</p>	<p>CL, CSC, SIEE</p>	<p>describe la misión salvífica de Jesús 3.2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús</p>	
<p><b>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b></p>					
<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y</p>	<p>* La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano * La autoridad eclesial al servicio de la verdad * La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>	<p>4.1 Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona</p>	<p>CL, AA, SIEE, CEC  AA, CSC, SIEE  AA, CSC, CEC  CL, AA, CSC</p>	<p>4.1.1 Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona 4.1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen 4.1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad</p>	

<p>el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>		<p>4.2 Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad</p>	<p>AA, CSC, CEC</p> <p>CL, SIEE, CEC</p> <p>CL, CD, CSC, SIEE, CEC</p>	<p>y prefiere la que reconoce como más humana</p> <p>4.2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad</p> <p>4.2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio</p> <p>4.2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano</p> <p>4.3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor</p>	
---	--	--	--	--	--

		4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo			
--	--	---	--	--	--